

**Аннотация (общая характеристика)  
основной образовательной программы  
по направлению подготовки  
37.03.02 Конфликтология,  
профиль «Конфликтология»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

Трудоёмкость – 240 зачетных единиц

**Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования от 29 июля 2020 г. № 840.

Основная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и просветительско-профилактический виды профессиональной деятельности, что определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: 37.03.02 Конфликтология.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

## Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 840;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология является развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовка студентов к технологической и научно-исследовательской деятельности, способствующей предупреждению, управлению, разрешению конфликтов в различных сферах жизни общества, сохранению и укреплению социального мира и партнерства в межкультурном контексте.

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- создание условий для формирования у будущих бакалавров конфликтологии необходимых профессиональных и социально-личностных качеств, потребности в интеллектуальном, культурном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

- учет региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ОС ВО ДВФУ;

- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по различным аспектам конфликтологии и смежным гуманитарным дисциплинам;

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по конфликтологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для участия в научно-исследовательской и просветительно-профилактической деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников научно-исследовательский; просветительно-профилактический.

## **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з. е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

### **Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и психолого-конфликтологической помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---	--	--------------------------------------	--

<b>01 Образование и наука</b>	научно-исследовательский	<p>Разработка и осуществление прикладного научного исследования.</p> <p>Психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп.</p> <p>Диагностика конфликтного поведения.</p>	<p>Прикладное научное исследование</p> <p>Психодиагностика.</p>
<b>03 Социальное обслуживание</b>	просветительно-профилактический	<p>Реализация технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов.</p> <p>Осуществление переговоров и процесса медиации между конфликтующими сторонами.</p> <p>Психолого-конфликтологическая помощь отдельным лицам (клиентам), работникам органов и организаций.</p> <p>Разработка и осуществление программ, снижающих уровень конфликтности в социальных сообществах.</p>	<p>Конфликты и споры разного уровня и сложности.</p> <p>Программы и мероприятия, снижающие уровень конфликтности или профилирующие его.</p>

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	---	--	---

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.</p>	<p>УК-1.1 <b>Знает</b> идеи, средства и методы логики, способы целеполагания и планирования, принятия решения, роль классических языков в формировании культуры научного мышления; формы таймменеджмента, работы с источниками информации, категориально-понятийный аппарат социологии, концептуальные основы изучения межличностных конфликтов, критически осмысливает их, понимает роль целостного подхода к изучению человека, структуру и логику научного исследования в рамках системного подхода, принципы антинаркотической политики.</p> <p><b>Умеет</b> аналитически мыслить, включая способность анализировать логическую правильность, аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, планировать и организовывать свое рабочее время, на практике в учебной ситуации применять концептуальные основы изучения межличностных конфликтов и критически осмысливать их, анализировать конфликтные ситуации, связанные с наркотиками, проводить социологический опрос, писать учебную статью.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками применения в учебном процессе методов целеполагания и планирования, принятия решения, таймменеджмента, критичного отношения к источникам информации, выявления и описания межличностных конфликтов; сбора, систематизации и интерпретации социологической информации; применения базовых методик</p>
---	---	---	--

		<p>УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных.</p> <p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.</p>	<p>диагностики личностных особенностей; разработки эффективных антинаркотических профилактических программ.</p> <p><b>УК-1.2 Знает</b> законы логики и критического мышления, различные интерпретации интуитивного и дискурсивного познания;  что такое межличностный конфликт: его динамику, структуру, функции, типы поведенческого реагирования в межличностном конфликте; роль и место практики в системе обучения.  <b>Умеет</b> взвешивать, сопоставлять, обобщать информацию из различных источников на основе системной организации данных; выявлять динамику, структуру, функции, типы поведенческого реагирования в межличностном конфликте; интерпретировать полученную информацию с опорой на полученные теоретические знания, в том числе в условиях учебной и квалификационной практики.  <b>Владеет</b> базовыми навыками сопоставления и обобщения информации из различных источников на основе системной организации данных; описания и анализа межличностного конфликта; презентации осуществленного научного исследования.</p> <p><b>УК-1.3 Знает</b>, что такое научный дискурс; о логической взаимосвязи получаемой информации; потенциале цифровых методов в гуманитарных исследованиях; методах цифрового сохранения и репрезентации культурных объектов; своих профессиональных возможностях и ограничениях в условиях осуществления преддипломной практики, подготовки к процедуре защиты и</p>
--	--	---	--

		<p>УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p>	<p>защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Умеет</b> активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией; ориентироваться в цифровых публикациях культурно-значимых текстов, электронных семантических изданий, аудиовизуальных форматов, критически оценивая их, в том числе для осуществления своего научного исследования, подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Владеет</b> «логической компонентой» полемической культуры, навыками выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений; использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-1.4 Знает</b>, как выявляет проблему, осуществлять теоретическое и эмпирическое исследование для ее решения на основе системного подхода, критически осмысливая информацию в том числе с применением цифровых методов в гуманитарных исследованиях.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в цифровых публикациях культурно-значимых текстов, электронных семантических изданиях, аудиовизуальных источниках. При решении поставленных задач <b>владеет</b> навыками поиска, анализа и интерпретации информации, опираясь на логику и критическое мышление.</p>
--	--	---	--



		<p>УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.5 <b>Знает</b>, как спланировать и провести теоретические и эмпирические исследование в выбранной области конфликтологии, в том числе с учетом функционирования современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p><b>Умеет</b> обобщить и критически осмыслить собранную информацию, включая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение причин возникновения конфликтов, их динамики, типов, личностных особенностей и психических состояний лиц, вступающих в конфликты, и др. характеристик конфликтов; разработать и провести занятия, программы по профилактике и управлению конфликтами.</p> <p><b>Владеет</b> навыками изучения специальной литературы и другой научной информации, приоритетных исследований в отечественной и зарубежной конфликтологии и психологии; осуществление исследовательской работы.</p> <p>УК-1.6 <b>Знает</b> принципы формирования своей обоснованной и логически последовательной позиции при рассмотрении разных видов конфликтов, профессиональной этики при взаимодействии.</p> <p><b>Умеет</b> логически обосновывать и отстаивать свой взгляд на социальные явления, рассматривать их многоаспектно на основе системного подхода, предлагать взвешенные научно обоснованные пути решения поставленной задачи, в том числе опираясь на потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях.</p>
--	--	--	--

		<p>УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Владеет</b> навыками профессиональной коммуникации: включённости в научную деятельность профессионального сообщества.</p> <p><b>УК-1.7 Знает</b> основные источники информации, которая требуется для решения поставленной задачи в междисциплинарной области, прежде всего – в области психологии, социологии, искусствоведения, религиоведения. В т.ч., основные исторические этапы и стилевые тенденции культуры и искусства стран АТР; принципы графического представления информации на различных объектах-носителях, основы цветовосприятия и составления колористических композиций; особенности создания и обработки цифровой фотографии и т.д.</p> <p><b>Умеет</b> определить проблему исследования и способы её решения, в том числе междисциплинарного характера: использовать современные методы и технологии; стилевую и жанровую специфику искусства стран АТР; выражать физические и пространственные характеристики предмета средствами графики; применять на практике теоретические знания: природа цвета, закономерности в области цветоцветовых явлений природы, особенности зрительного восприятия цвета, ассоциации, вызываемые разными цветами и их сочетаниями, закономерности гармонии цветовых отношений и т.д.</p>
--	--	--	--

			<p><b>Владеет</b> навыками индуктивного умозаключения для формулирования логически обоснованного вывода, в том числе анализа основных стилевых и жанровых тенденций в произведениях искусства различных исторических эпох и современности; цветового созвучия или цветовой гармонии на основе двух, трех, четырех и большего числа цветов; адаптации объектов к среде и т.д.</p> <p><b>УК-1.8 Знает</b>, как ранжировать по надежности и авторитетности источники информации в области психологии, социологии, искусствоведения, религиоведения, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Умеет</b> определять, интерпретировать и ранжировать информацию междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеет</b> навыками сбора информации в области психологии, социологии, искусствоведения, религиоведения, требуемой для решения поставленной задачи.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении.</p>	<p>УК-2.1 <b>Знает</b> основные разновидности научного дискурса; особенности научного стиля речи, его основных жанров; структуру и специфику научной коммуникации, особенности научного стиля, принципы организации научных текстов.</p> <p><b>Умеет</b> ставить задачи в соответствии с выдвинутой научной целью, излагать в устной и письменной форме научный текст, планировать и проводить теоретическое и эмпирическое научное исследование.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками выявления приоритетов при достижении поставленной научной цели и выявления</p>

		<p>УК-2.2. Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3. Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля,</p>	<p>ограничений при ее достижении; создания письменных и устных академических текстов; базовыми принципами коммуникации в академической среде.</p> <p><b>УК-2.2. Знает</b> типологию и структуру научного дискурса и учитывает это сообразно контексту ситуации; стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции, их роль в формировании обыденного сознания; правовые нормы при непосредственном профессиональном взаимодействии и проведении научного исследования.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять основные причины межгрупповых конфликтов: от индивидуальных черт участников до структуры группы; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации и научный дискурс.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми способами уменьшения межгрупповых конфликтов; реализации теоретических знаний в практической деятельности и научном исследовании.</p> <p><b>УК-2.3. Знает</b> методологические основы планирования и осуществления научного исследования.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать оптимальную методологическую основу исследования.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками ведения научной дискуссии; подготовки и осуществления научного исследования; коммуникативными и организационными навыками и умениями при работе с респондентами и официальными лицами.</p>
--	--	---	---

		<p>при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.4 Знает зону своей профессиональной компетентности и ответственности, основные технологии управления проектами; свои сильные и слабые стороны в вопросах управления своим временем; чётко понимает объём работы, которую необходимо выполнить; различные культурно исторические направлениями практической работы с психофизиологическим состоянием человека и методы регуляции актуального состояния.</p> <p>Умеет решить поставленные задачи в полном объёме и в заданный срок; согласно поставленной задаче подбирать соответствующие методы из различных культурно исторических направлений практической работы с психофизиологическим состоянием человека, регулировать свое актуальное состояние.</p> <p>Способен корректировать способы решения задач, придерживаясь запланированного графика; владеет базовыми навыками подбора методов из различных культурно исторических направлений практической работы с психофизиологическим состоянием человека.</p> <p>УК-2.5 <b>Знает</b> основные способы представления результатов своего проекта <b>Умеет</b> использовать основные способы представления результатов своего проекта, выбирая при этом наиболее подходящие для этой цели <b>Владеет</b> способностью быстро осваивать и предлагать креативные подходы к представлению результатов своего проекта, которые будут в наибольшей степени отражать эти результаты.</p>
--	--	---	---

			<p>УК-2.6 <b>Знает</b> экономические и правовые нормы осуществления поставленных задач в профессиональной области, свои профессиональные ресурсы и ограничения.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать и предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе при подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками подбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе при подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе.</p> <p>УК-3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия</p>	<p>УК-3.1 <b>Знает</b> сущность общения, деятельности и взаимодействия, характеристику группы и команды, правила командообразования; социальные роли</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми с учетом общей цели и деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками распределения ролей в группе и команде.</p> <p>УК-3.2 <b>Знает</b> механизм целеполагания, стратегии поведения, личностные качества и характеристики лидера; составляющие процесса общения, свои сильные и уязвимые коммуникативные навыки, выраженность лидерских качеств, возможности применения СПТ как метода для разрешения и профилактики конфликтов.</p> <p><b>Умеет</b> выбирать подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и</p>

		<p>УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы.</p> <p>УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы</p>	<p>занимать позицию лидера; выстраивать эффективную коммуникацию с применением «Я-высказывания», умением слушать и слышать другого, выстраивать безоценочную коммуникацию, пробовать новые формы общения и поведения, принимать на себя лидерские функции и функции ведущего тренинга, применять СПТ как метод для разрешения и профилактики конфликтов</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования процесса совместного взаимодействия; умениями по выстраиванию эффективной коммуникации с применением «Я-высказывания», умением слушать и слышать другого, выстраивать безоценочную коммуникацию, по принятию себя лидерских функций и функций ведущего, применению СПТ как метода для разрешения и профилактики конфликтов.</p> <p>УК-3.3 <b>Знает</b> особенности установления контакта, правила взаимодействия в группе и команде; алгоритм анализа деятельности</p> <p><b>Умеет</b> устанавливать контакт; ставить задачи для совместной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации взаимодействия; навыками анализа достоинств и недостатков совместной работы.</p> <p>УК-3.4 <b>Знает</b>, как осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, основные профессиональные этические нормы, принципы и правила командной работы.</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные способы представления результатов своего проекта в социальном взаимодействии, соблюдать установленные нормы и правила работы.</p>
--	--	---	--

		<p>УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>Владеет</b> способностью адекватно воспринимать профессиональную критику в свой адрес, а также способностью к саморазвитию в профессиональном и личностном плане при взаимодействии в команде.</p> <p>УК-3.5 <b>Знает</b> меру личной ответственности при осуществлении командной работы. Умеет брать на себя персональную ответственность при командной работе. Способен отвечать за результаты индивидуальной и командной работы.</p> <p>УК-3.6 <b>Знает</b> роль обмена информацией, знаниями и опытом в командной работе, в том числе при междисциплинарных исследованиях – в области психологии, социологии, религиоведения, искусствоведения и др. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, осуществляя обмен информацией, знаниями и опытом, в частности, координируя действия по поиску информации и обработке цифровой фотографии и т.д. Владеет навыками анализа информации при командном взаимодействии, например, работая с современным визуальным и пространственным искусством, координируя знания по поиску информации по колористике и т.д.</p> <p>УК-3.7 <b>Знает</b> значение идей других членов команды для достижения поставленной цели, в том числе при междисциплинарных исследованиях – в области психологии, социологии, религиоведения, искусствоведения и др.</p>
--	--	---	--



			<p>Умеет принимать идеи других членов команды для и направлять их на достижение поставленной цели.</p> <p>Способен и принятию и реализации идей других членов команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1 Знает лексические единицы в достаточном объеме, грамматику и орфоэпию английского языка для повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения.</p> <p>Умеет осуществлять повседневное-бытовое, социально-культурное и деловое общение на английском языке.</p> <p>Способен использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.</p>
		<p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p>	<p>УК-4.2 Знает изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>Способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.</p>
		<p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.</p>	<p>УК-4.3 Знает правила английского языка.</p> <p>Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>Владеет навыками формулировки высказываний, приме-</p>

		<p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.</p> <p>УК-4.5 Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров.</p>	<p>няя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>УК-4.4 Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма.</p> <p>УК-4.5 <b>Знает</b> основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации <b>Умеет</b> оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка. <b>Владеет</b> основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протокольно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии</p>
--	--	--	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания</p> <p>УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p> <p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> <p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в</p>	<p>УК-5.1 <b>Знает</b> закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы истории России; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; основные исторические факты и даты, имена исторических деятелей. <b>Умеет</b> самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, курсовой, ВКР. <b>Способен</b> проявлять чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.</p> <p>УК-5.2 <b>Знает</b> роль культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. <b>Умеет</b> объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. <b>Владеет</b> навыками объяснения особенностей культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>УК-5.3 <b>Знает</b> особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте. <b>Умеет</b> выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте. <b>Владеет</b> навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p>
-------------------------------------	--	--	---

		<p>нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p>	<p>УК-5.4 <b>Знает</b> о межкультурном разнообразии общества и особенностях взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Умеет</b> принимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Способен</b> эффективно взаимодействовать в межкультурном разнообразии общества.</p> <p>УК-5.5 <b>Знает</b> общие и специальные философские методы построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p><b>Способен</b> осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p>
--	--	--	---

		<p>УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК 5.6 Знает, как формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p> <p>Умеет поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p> <p>Владеет способами интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>УК-5.7 <b>Знает</b> основные периоды развития мирового искусства, стили и жанры современного искусства</p> <p><b>Умеет</b> определять стилевую и жанровую специфику в современном искусстве</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных стилевых и жанровых тенденций в развитии современного мирового искусства и культуры через культурные коды.</p> <p>УК-5.8 <b>Знает</b> культурные коды, знаки и символы, реализуемые в современной материально-художественной культуре.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа знаков и кодов.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траек-	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	УК-6.1 Знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности; основные принципы самоорганизации и саморазвития; как выделять основные этапы

<p>здоровьесбережение)</p>	<p>торию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p>	<p>своей образовательной деятельности.          Умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития; применять основные принципы самоорганизации и саморазвития и выделять основные этапы своей образовательной деятельности. Владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности; основными принципами самоорганизации и саморазвития и способами выделения основных этапов своей образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.2 Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности; как планировать собственное время, определять стратегические, тактические и оперативные задачи; как создать программу образовательной деятельности; основные характеристики целей, этапы их достижения, основные правила планирования рабочего времени, аспекты процесса принятия решений, конкретные методики.          Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности; рационально структурировать и организовывать учебное и личное время на основе определенных целей и техник принятия решений. Владеет навыками планирования, рационального структурирования и организации учебного и личного времени на основе определенных целей и техник принятия решений; определения стратегических,</p>
----------------------------	--	--	---

		<p>УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>тактических и оперативных задач; создания программы образовательной деятельности.</p> <p>УК-6.3 Знает социальной значимости своей будущей профессии, что необходимо учитывать для проектирования траектории личностного и профессионального развития; особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности; как проектировать траекторию личностного и профессионального развития. Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития; проектировать траекторию личностного и профессионального развития; учитывать свои реальные возможности и ресурсы для проектирования траектории личностного и профессионального развития. Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития; способностью проектировать траекторию личностного и профессионального развития; навыками рефлексии своих реальных возможностей и ресурсов для проектирования траектории личностного и профессионального развития.</p> <p>УК-6.4 Знает конкретные методы и техники управления временем, прогнозирования и планирование собственного карьерного роста, развития в профессиональной области; основные профессиональные этические нормы при применении профессиональных инструментов. Умеет применять конкретные методы и техники управления временем, прогнозирования и</p>
--	--	--	---

			<p>планирования собственного карьерного роста, развития в профессиональной области; придерживается профессиональных этических норм в своей деятельности.</p> <p>Владеет базовыми навыками применения конкретных методов и техники управления временем, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста, развития в профессиональной области; способностью адекватно воспринимать профессиональную критику в свой адрес, а также способностью к саморазвитию в профессиональном и личностном плане.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подго-</p>	<p>Знает теории, описывающие связь физиологии и психики; роль физических качеств и способностей, совершенствования функциональных возможностей организма, укрепления индивидуального здоровья для формирования здорового образа жизни; личностной и профессиональной реализации.</p> <p>Умеет выявлять механизмы формирования психосоматических расстройств; развивать свои физические способности средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.</p> <p>Владеет навыками развития физических качеств и способностей, совершенствования функциональных возможностей организма, укрепления индивидуального здоровья; творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>



		<p>товленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	<p>УК-7.2 Знает о необходимости самоконтроля для определения уровня здоровья и своей физической подготовленности; значении социально-значимых качеств и формирование потребности в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.</p> <p>Умеет развивать свои физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье.</p> <p>Владеет навыками самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3 Знает методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p> <p>Владеет системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков по поддержанию должного уровня физической формы.</p>
--	--	---	---

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики</p>	<p>УК-8.1 Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы управления безопасностью человека и среды обитания; основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки.</p> <p>Умеет: оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС. оценить состояние пострадавшего при ЧС.</p> <p>Владеет: правилами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и других травмах; измерения факторов производственной среды; - использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.</p>
---------------------------------------	---	--	---

		<p>тики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей , в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.2 Знает: методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем; основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов транспорта в ЧС.</p> <p>Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях.</p> <p>Владеет: использованием приборов радиационной и химической защиты в чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера</p> <p>УК-8.3 Знает: основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов.</p> <p>Умеет: разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей.</p> <p>Владеет: способностью обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий.</p>
--	--	--	---

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания</p> <p>УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p>	<p>УК-9.1 Знает специфику дефектологического знания; основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями как анализировать нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; как определять методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет анализировать нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определять методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику</p> <p>Владеет способами анализа нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; способами определения методов и приемов взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику; навыками определения методов и приемов взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p>УК-9.2 Знает, как использовать базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; как создать индивидуальную траекторию развития базовые дефектологические; сущность индивидуальной траектории развития</p>
-----------------------------------	--	--	---

		<p>УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Умеет использовать базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создавать индивидуальную траекторию развития.</p> <p>Владеет способами применения базовых дефектологических знаний для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; способами создания индивидуальной траектории развития</p> <p>УК-9.3 Знает, как устанавливать контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах; основные нормативные документы, определяющие характер взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет устанавливать контакт, выбрать адекватную форму взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах; определять особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах для лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет способами устанавливать контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая</p>	<p>УК-10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных обла-</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Знает базовые нормативные документы в области права; основных понятий и категорий экономической конфликтологии; объективные и субъективные основания конфликтности и сотрудничества в процессе</p>

грамотность	стях жизнедеятельности	<p>УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>социально-экономических взаимодействия; как выявлять проблемы региональной стратификации и динамики современных обществ; меры региональной политики.</p> <p>Умеет развивать уровень правосознания и правовой культуры; восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности; определять цели, функции конфликтов в экономике и методы их предотвращения, использования, урегулирования и завершения; применять технологии разрешения региональных конфликтов в России.</p> <p>Владеет навыками практического применения норм права; классификации конфликтов в экономической сфере; применения технологий разрешения региональных конфликтов в России.</p> <p>УК-10.2 Знает теорию и практику принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеет базовыми навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<p>УК-11.1 Знает, что такое коррупция, формы ее проявления; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

			Способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
		УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	УК-11.2 Знает основы правовой культуры. Умеет осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. Владеет навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (должны быть учтены все ОПК из п. 3.3 ФГОС ВО):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оцени-	ОПК-1.1 Умеет планировать и осуществлять стандартные теоретическое и эмпирическое исследования в области конфликтологии.	ОПК-1.1 Знает теоретические основы планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук; типы исследовательских задач. Умеет планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии и конфликтологии на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук; определять статус исследования; подбирать соответствующий задаче экспериментальный план исследования.

	<p>вать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ОПК-1.2 Отбирает и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.</p> <p>ОПК-1.3 Имеет базовый опыт написания тезисов, статьи в научное издание и подготовки выступления на научно-практическую конференцию с соблюдением правил научного цитирования согласно нормам научной этики.</p>	<p>Владеет техниками планирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук; техниками планирования, организации и проведения однофакторного эксперимента.</p> <p>ОПК-1.2 Знает методы математической статистики. Умеет применять методы математико-статистические обработки данных. Владеет пониманием способов применения методов математико-статистической обработки данных.</p> <p>Знает, как писать отчет по практике, тезисы, статьи в научное издание и подготовить выступление на научно-практическую конференцию с соблюдением правил научного цитирования согласно нормам научной этики. Умеет составить отчет по практике, написать тезисы, статью в научное издание и подготовить выступление на научно-практическую конференцию с соблюдением правил научного цитирования согласно нормам научной этики. Владеет базовыми навыками составления отчета о практике, подготовки тезисов, статьи в научное издание и подготовки выступления на научно-практическую конференцию с соблюдением правил научного цитирования согласно нормам научной этики.</p>
--	---	--	--



<p>Диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-2. Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия</p>	<p>ОПК-2.1 Собирает и обрабатывает информацию и фактические материалы, обосновывая использование первичных и/или вторичных данных из различных источников в соответствии с поставленной целью исследования.</p>	<p>ОПК-2.1 <b>Знает</b> стандарты проведения прикладного исследования в определенной области психологии; современные методы и методики психодиагностики и возможности их применения для решения теоретических и практических задач, набор распространенных стандартизированных методик и экспертных методов исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия; методы математико-статистической обработки эмпирических данных; основные способы нахождения решений в экономических и политических конфликтах; принципы, приоритеты и классификацию социальных программ; методы определения эффективности программ продвижения социальных проектов, мероприятий по повышению конкурентоспособности проектов; опыт реализации социальных конфликтологических программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни российского общества.</p> <p><b>Умеет</b> организовывать и проводить стандартное прикладное исследование по вопросам мирного и конфликтного взаимодействия; отбирать и применять основные методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и интерпретаций; разрабатывать инструменты в соответствии с поставленной целью; обосновывать реше-</p>
---------------------------------	--	---	--

		<p>ОПК-2.2 Владеет различными методами и технологиями анализа конфликтной ситуации.</p>	<p>ния в нестандартных ситуациях; управлять процессом реализации социальных программ и проектов в различных сферах, социокультурных и социально-территориальных общностях; вести дискуссию, аргументировано отстаивая позицию конфликтолога.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области, формирования батареи психодиагностических методик и составления психологических портретов, критериями отбора и правилами применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; навыками проведения экспертизы проекта; навыками разработки стратегии и тактики реализации долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, толерантности.</p> <p>ОПК-2.2 <b>Знает</b> место методологии в составе научного знания, уровни методологической иерархии, этапы научного исследования, его структурно-функциональные элементы; методы психологического научного и прикладного исследований и статистической обработки полученных данных; понятийный аппарат конфликтологии международных отношений, политической и экономической конфликтологии; подходы к исследованию экономических и международных отношений в отечественной и зарубежной конфликтологии; структур-</p>
--	--	---	--

			<p>ные и динамические характеристики международных отношений.</p> <p><b>Умеет</b> на основе знания этапов научного исследования, его структурно-функциональных элементов подбирать методы и технологии анализа конфликтной ситуации, в том числе исследуя структурные элементы, причины и пути формирования конфликта; основные факторы и тенденции взаимодействий.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками подбора методов и технологий анализа конфликтной ситуации; методами обработки полученных данных; планирования и осуществления стандартного теоретического и эмпирического исследования; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий в области международных, политических и экономических отношений.</p>
--	--	--	---

		<p>ОПК-2.3 Анализирует факты и готовит материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.</p>	<p>ОПК-2.3 <b>Знает</b>, как собирать факты и готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия; этические стандарты проведения процедуры исследования, обработки полученных результатов, хранения и представления; методы организации, планирования и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет</b> в учебной ситуации собирать факты и готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия; реализовывать программы теоретического и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии; применять современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности для решения поставленных задач.</p> <p>В учебной ситуации <b>владеет</b> навыками сбора фактов и подготовки материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия; осуществления теоретического и эмпирического исследования; методами планирования, организации и проведения психологического эксперимента для решения разнотипных профессиональных задач.</p>
--	--	--	--

<p>Профилактика</p>	<p>ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ОПК-3.1 Анализирует социально-значимые процессы и проблемы, используя основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет разрабатывать программы, направленные на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах и на отдельных территориях</p>	<p>ОПК-3.1 <b>Знает</b> системный, феноменологический, ситуационный и др. теоретико-методологические подходы к организации и осуществлению научного исследования; классические и современные теории социальных конфликтов, в том числе в смежных науках, их объективную и субъективную составляющую, типологии, состав и динамику конфликтного взаимодействия разных типов/видов и форм, функции, роль в процессах групповой динамики, в социальных, экономических и политических изменениях, что позволяет производить анализ.</p> <p><b>Умеет</b> формировать методологическую основу организации и осуществления анализа социально-значимых процессов и проблем; производить анализ большого круга социальных конфликтов в разных сферах общественной жизни. В учебной ситуации <b>владеет</b> навыками формирования методологической основы организации и осуществления анализа социально-значимых процессов и проблем; анализа большого круга социальных конфликтов в разных сферах общественной жизни.</p> <p>ОПК-3.2 Знает базовые методы и технологии урегулирования, предотвращения, использования и завершения социальных конфликтов; как разрабатывать программы, направленные на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах и на отдельных территориях. Умеет определять необходимые методы и технологии урегулирования, предотвращения, использования и за-</p>
---------------------	--	---	--

		<p>ОПК-3.3 Определяет роль, место, ответственность, границы профессиональных полномочий конфликтолога при разработке и реализации программ, направленных на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>вершения социальных конфликтов и поддержания мира; разрабатывать программы, направленные на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах и на отдельных территориях.</p> <p>Владеет базовыми методами и технологиями урегулирования, предотвращения, использования и завершения социальных конфликтов; первичными навыками разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах и на отдельных территориях.</p> <p><b>ОПК-3.3 Знает</b> основные характеристики конфликтного и мирного взаимодействия, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития конфликтных и мирных взаимодействий в условиях политических и международных отношений; современные институты и программы, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять основные формы конфликтных и мирных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять основные факторы и закономерности конфликтных и мирных взаимодействий; определяет роль, место, ответственность, границы профессиональных полномочий конфликтолога при разработке и реализации программ, направленных на</p>
--	--	---	--

			<p>укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и осуществления научно-практических исследований конфликтных и мирных взаимодействий; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения конфликтных и мирных взаимодействий в области политических и международных отношений; знаниями о роли, месте, ответственности, границах профессиональных полномочий конфликтолога при разработке и реализации программ, направленных на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия.</p>
Разрешение конфликтов	ОПК-4. Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	ОПК-4.1 Знает технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов и умеет реализовать их на практике в учебной ситуации.	<p>ОПК-4.1 <b>Знает</b> личностные и коммуникативные индивидуальные различия, способы оптимизации межличностного коммуникативного поведения, технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов в том числе посредством консультативной беседы.</p> <p><b>Умеет</b> в учебной ситуации генерировать пути оптимизации межличностного коммуникативного поведения, учитывает индивидуальные коммуникативные различия, находить и обосновывать выбор методов и технологий разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, в том числе вести консультацию, основываясь на знаниях динамики, приемов и техник консультирования.</p>

		<p>ОПК-4.2 Знает критерии социально-партнерских отношений</p>	<p>В учебной ситуации <b>владеет</b> навыками генерирования путей оптимизации межличностного коммуникативного поведения, учитывая индивидуальные коммуникативные различия; способностью применять базовые методы и технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, в том числе индивидуальное консультирование.</p> <p>ОПК-4.2 <b>Знает</b> роль социально-исторического образа жизни как источника развития личности; значение индивидуальных свойств человека в развитии личности; как эффективно выстраивать межличностное взаимодействие; критерии социально-партнерских отношений.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в механизмах овладения поведением; эффективно выстраивать межличностное взаимодействие, находить подходящие пути разрешения конфликтов и приемы управления конфликтами, защиты от манипуляций в общении, выстраивания социально-партнерских отношений.</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования неконфронтационного поведения в контексте психологии личности; эффективного межличностного взаимодействия, поиска подходящих путей разрешения конфликтов и приемов управления конфликтами, защитой от манипуляций в общении; выстраивания социально-партнерских отношений.</p> <p>ОПК-4.3 <b>Знает</b>, что такое социально-партнерские отношения и нормативную базу, регулирующую их, критерии эффективности партнерских</p>
		<p>ОПК-4.3 Разрабатывает алгоритмы действий для кон-</p>	



		<p>струирования социально-партнерских отношений</p>	<p>отношений в разных сферах деятельности; алгоритмы действий для конструирования социально-партнерских отношений.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать алгоритмы действий для конструирования социально-партнерских отношений в деловой сфере.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками разработки алгоритма действий для конструирования социально-партнерских отношений в деловой сфере.</p>
<p>Разрешение конфликтов</p>	<p>ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами</p>	<p>ОПК-5.1 Следует этическим и правовым нормам деятельности конфликтолога при ведении переговоров и медиации.</p> <p>ОПК-5.2 Применяет существующие методы медиации в урегулировании конфликтов; планирует и разрабатывает стратегию и тактики вмешательства, реализует их.</p>	<p>ОПК-5.1 <b>Знает</b> этические и правовые нормы деятельности конфликтолога, составляющие основу безопасного профессионального поведения.</p> <p><b>Умеет</b> в учебной ситуации при моделировании переговоров и медиации соблюдать этические и правовые нормы деятельности конфликтолога.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками соблюдения этических и правовых норм деятельности конфликтолога при проведении переговоров и медиации.</p> <p>ОПК-5.2 <b>Знает</b> сущность и рамки применения альтернативных способов разрешения конфликтов; общую технологию медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.</p> <p><b>Умеет</b> применять существующие методы медиации в урегулировании конфликтов; планирует и разрабатывает стратегию и тактики вмешательства, реализует их.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми навыками осуществления процедуры</p>

		<p>ОПК-5.3 Освоил базовые процедуры ведения переговоров и имеет первичный опыт их осуществления в учебной ситуации.</p>	<p>медиации как альтернативного способа разрешения конфликтов.</p> <p>ОПК-5.3 <b>Знает</b> общие принципы подготовки и проведения переговоров, приемы и процедуры эффективного профессионального общения в ходе переговоров, как выработать собственную систему коммуникативного самосовершенствования.  <b>Умеет</b> реализовывать базовые процедуры ведения переговоров и имеет первичный опыт их осуществления в учебной ситуации.  <b>Владеет</b> базовыми навыками осуществления процедуры ведения переговоров и имеет первичный опыт их осуществления в учебной ситуации.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-6.1 Стремится к самоорганизации, повышению уровня профессиональной компетентности в теоретической сфере и практической деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 <b>Знает</b> о психологических особенностях самоорганизации, связи самоорганизации и ответственности, конкретные методы и техники управления временем, прогнозирования и планирование собственного карьерного роста, развития в профессиональной области.  <b>Умеет</b> планировать и рационально структурировать и организовывать учебное и личное время на основе определенных целей и техник принятия решений; применять конкретные методы и техники управления временем, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста, развития в профессиональной области.</p>

		<p>ОПК-6.2 Реализует возможность профессионального развития при непосредственном взаимодействии с профессионалами, в том числе с применением супервизии.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет технологиями регуляции своего актуального психофизиологического состояния, включая стрессовые условия, и поддержания личностного здоровья как профессионала.</p>	<p><b>Владеет</b> базовыми навыками планирования и рационального структурирования и организации учебного и личного времени на основе определенных целей и техник принятия решений; базовыми навыками применения конкретных методов и техники управления временем, прогнозирования и планирования собственного карьерного роста, развития в профессиональной области.</p> <p>ОПК-6.2 <b>Знает</b> технологии разработки авторской программы социально-психологического тренинга, его проведения  <b>Умеет</b> разрабатывать авторскую программу социально-психологического тренинга по выбранной теме, проводить его под супервизию преподавателя и обратную связь однокурсников; в условиях практики осуществлять профессиональную деятельность под супервизию профессионала.  Демонстрирует <b>владение</b> технологиями разработки авторской программы социально-психологического тренинга по выбранной теме, его проведения под супервизию преподавателя и обратной связью однокурсников</p> <p>ОПК-6.3 <b>Знает</b> основные механизмы влияния на психическое состояние, как регулировать свое актуальное состояние, меру своей компетентности в этом; методы и способы поддержания личностного здоровья как профессионала.  Учитывая основные механизмы влияния на психическое состояние, <b>умеет</b> регулировать свое актуальное состояние в учебных условиях,</p>
--	--	--	--

			<p>включая стрессовые условия, соблюдает зону своей компетентности.</p> <p>В учебной ситуации <b>владеет</b> базовыми навыками практической работы по применению визуализации с клиентом и клиентской группой</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	ОПК-7.1 Определяет свою роль в организациях разного типа в работе с организационными конфликтами	<p>ОПК-7.1 Знает роль конфликтолога в организациях разного типа в работе с организационными конфликтами</p> <p>Умеет определить и обосновать роль конфликтолога в организациях разного типа в работе с организационными конфликтами</p> <p>Владеет способностью определить и занять роль конфликтолога в организациях разного типа в работе с организационными конфликтами</p>
		ОПК-7.2 Умеет находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах с соблюдением этических норм.	<p>ОПК-7.2 <b>Знает</b> теоретические основы социальной психологии, типы социальных конфликтов и основные профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетенции конфликтолога для решения профессиональных задач, в том числе нестандартных</p> <p><b>Умеет</b> анализировать социально значимые процессы и проблемы и использовать основные положения социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач; находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах с соблюдением этических норм.</p> <p><b>Владеет</b> навыками решения социальных и профессиональных задач на основе анализа социально значимых процессов и проблем, с использованием социальной психологии; обоснованно</p>

		<p>ОПК-7.3 Знает границы своей профессиональной компетентности и ответственности в организациях разного типа с учетом деятельности специалистов смежных областей – психологов, социологов, дефектологов, педагогов, культурологов, медиков и др.</p>	<p>принимать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах с соблюдением этических норм.</p> <p>ОПК -7.3 <b>Знает</b> особенности деятельности специалистов смежных областей психологов, социологов, дефектологов, педагогов, культурологов, медиков и др.; границы своей профессиональной компетентности и ответственности в организациях разного типа и при применении разных методов.</p> <p><b>Умеет</b> определять границы своей профессиональной компетентности и ответственности в организациях разного типа с учетом деятельности специалистов смежных областей; ориентироваться, в каких ситуациях, какой вид помощи и от специалиста какого профиля наиболее уместен</p> <p>В учебной ситуации <b>владеет</b> базовыми навыками рефлексии границ своей профессиональной компетентности в соответствии с ситуацией и клиентским запросом, возможностями применяемого метода; способностью действовать с учетом границ своей профессиональной компетентности и ответственности в организациях разного типа с учетом деятельности специалистов смежных областей.</p>
--	--	--	---

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.	<b>Знает</b> принципы работы современных информационных сервисов и продуктов. <b>Умеет</b> описывать базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах. <b>Владеет</b> навыками работы в современных информационных сервисах и продуктах.
		ОПК-8.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.	<b>Знает</b> принципы создания и развития информационных сервисов и продуктов. <b>Умеет</b> описывать базовые этапы создания и развития информационных сервисов и продуктов. <b>Владеет</b> навыками формирования рекомендаций по созданию и развитию информационных сервисов и продуктов.
		ОПК-8.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> принципы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> описывать решение задач профессиональной деятельности с учетом применения информационных технологий. <b>Владеет</b> навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 Способен планировать и осуществлять прикладное кон-			ПК-1.1 Усвоение этапов прикладного конфликтологического исследования, умение его планировать и осуществлять.

<p>фликтологическое исследование</p>			<p>ПК-1.2 Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующие процедуры.</p> <p>ПК-1.3 Оформляет в виде текста результаты прикладного конфликтологического исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп</p>			<p>ПК-2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью.</p> <p>ПК-2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях.</p> <p>ПК-2.3 Умеет анализировать информацию и составлять аналитический отчет.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</p>			
<p>ПК-3 Способен подбирать соответствующие цели методы и методики диагностики конфликтного поведения и реализовывать их на практике</p>			<p>ПК-3.1 Отбирает методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ПК-3.2 Умеет применять стандартизированные методики с последующей обработкой результатов и их интерпретацией.</p> <p>ПК-3.3 Соблюдает этические нормы и требования при применении профессиональных инструментов.</p>
<p>ПК-4 Способен оказывать психолого-конфликтологическую помощь отдельным лицам (клиентам), работникам органов и организаций</p>			<p>ПК-4.1 Умеет подбирать оптимальный метод (медиация, переговоры, консультирование) в каждом конкретном случае для оказания психолого-конфликтологической помощи.</p> <p>ПК-4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания психолого-конфликтологической помощи клиентам, работникам органов и организаций с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>ПК-4.3 Соблюдает меру своей профессиональной компетентности при психолого-конфликтологической помощи клиентам, работникам органов и организаций</p>

ПК-5 Способен реализовывать тренинговые программы, направленные на формирование эффективной коммуникации		<p>ПК-5.1 Знает основные характеристики социально-психологического тренинга, его основные преимущества.</p> <p>ПК-5.2 Умеет подбирать, при необходимости разрабатывать целевые тренинговые программы и реализовывать их с соблюдением основных этических принципов.</p> <p>ПК-5.3 Применяет навыки эффективной коммуникации в профессиональной сфере и повседневной жизни</p>
--	--	---

### **Специфические особенности ОПОП**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- система и процесс конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;
- совокупность систем, процессов, институтов, средств и гуманитарных технологий урегулирования конфликта и сохранения мира;
- совокупность альтернативных технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира.

Актуальность реализации ОПОП 37.03.02 Конфликтология определяется потребностью Дальневосточного региона России в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-исследовательской и просветительно-профилактической деятельности в области конфликтологии. Обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология дает выпускнику возможность свободной ориентации в различных областях конфликтологии. Обладающий соответствующей подготовкой выпускник будет востребован на современном рынке труда.

Выпускники могут заниматься научными исследованиями, работать в области управления, экспертно-консалтинговой сферы, урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации. Выпускники, прошедшие обучение по направлению 37.03.02 Конфликтология, востребованы в государственных административных и силовых структурах, тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, организациях различных форм собственности, средствах массовой информации. Специфика ООП по направлению 37.03.02 Конфликтология состоит в ее направленности на научно-исследовательскую и просветительно-профилактическую деятельность по предупреждению конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, общностями и индивидами в современном межкультурном пространстве.



С учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда в круг изучаемых вопросов для освоения профессиональной деятельности входят: теория коммуникации и практика делового общения, психология личности и социальная психология, профессиональная этика в системе «человек – человек», методы и методики психодиагностики, методы и технологии разрешения и управления конфликтами (консультирование, медиация, переговоры и т.д.).

В целом, обучение конфликтологии организовано с учетом запросов работодателей (НП «Дальневосточный союз медиаторов», Департамент интернализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами, Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, Управления внутренних дел России по Приморскому краю, Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клиничко-диагностический центр», отделение психопрофилактики, психотерапии и медико-социальной помощи и др.) и требованиям современного рынка труда.

Выпускники, прошедшие подготовку по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология могут работать в научно-исследовательских и тренинговых центрах, юридических, экспертных и консалтинговых компаниях, силовых структурах, государственных, коммерческих, общественных и религиозных организациях, организациях банковской сферы, средствах массовой информации, заниматься частной практикой в области конфликтологического консультирования и медиаторства

## Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *бакалавриата*:

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы и ее блоков в з.е.</b>
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	не менее 160 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	порядка 49 з.е.
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	порядка 15 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	порядка 10 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	не менее 6 з.е.

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена <i>(при наличии)</i>	3 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы <i>бакалавриата / магистратуры / специалитета</i>		240 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;
- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обу-

чения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами

Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

канд. психол. н., доцент



Герасимова И.В.

Заместитель директора Школы

Искусств и гуманитарных наук

по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.